

FICHA DE ORGANIZAÇÃO DAS AULAS on-line

JARDIM II – GRESSUS 5

			O que está organizado no home school		Orientação do professor para os alunos	TAREFA
Aula do dia	Horário da aula	Professora	Home School		Conteúdo trabalhado em sala	Atividades propostas
			Semana	Aula		
16/07	13h00 - 14h00	MILENA	Semana 15	09/07	<p>Rotina: Chamadinha, observação do tempo e calendário (cantados), exploração do alfabeto e dos números em grupo e individualmente, associação a letra inicial.</p> <p>Atividade 1: Atividade em folha impressa (Coordenação motora).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cubra o pontilhado com giz de cera, em seguida recorte seguindo o traçado. <p>Atividade 2: Atividade em folha impressa (Linguagem oral e escrita).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos completar as palavras com DA, DE, DI, DO, DU. <p>Atividade 3: Apostila 2 páginas 15, 16, 17 e 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpo, gesto e movimento. • O eu, o outro e nós. • Escuta, fala, pensamento e imaginação. • Traços, sons, cores e formas. 	<p>Atividade 4: Desafio do tato</p> <p>Conteúdo trabalhado: Corpo humano, tato, linguagem oral, características dos objetos, sensações, contagem, comparação e registro.</p> <p>Campos de experiências segundo a BNCC: “Escuta, fala, pensamento e imaginação”; “O eu, o outro e o nós”; “Traços, sons, cores e formas” e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.</p> <p>Proposta: Na atividade de hoje, a criança vai explorar o sentido do tato. Para isso, ela poderá assistir a um episódio do Quintal da Cultura e participar de uma brincadeira de tatear.</p> <p>Recursos: •Vídeo “Desafio do tato”, do Quintal da Cultura, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=vq7Mf7Thqis.</p> <p>Materiais necessários: Folhas de papel sulfite e materiais para registro. /• Objetos variados como: esponja de aço, brinquedos, utensílios de cozinha, entre outros.</p> <p>Objetivo esperado: Espera-se que a criança compreenda como funciona o sentido do tato de forma concreta, por meio da realização da brincadeira; que consiga nomear as sensações; e que identifique características dos objetos. Também é esperado que ela utilize a linguagem matemática de maneira significativa e que faça registros por meio da escrita espontânea.</p>